



# 5-dnevna Škola u prirodi

Što će doživjeti i što će naučiti  
vaši učenici na OBC programu

## 1. DAN

Upoznavanje instruktora i grupe.  
Uvod u program.  
Donošenje pravila i imena grupe.

**Aktivnost:** Grupni izazovi i igre za izgradnju  
kohezije

**Tema dana:** Suradnja u grupi



## 2. DAN

Slijepo vođenje. Radionica orijentacije  
pomoću karte i kompasa i orijentacijsko  
hodanje. Pripreme za ekspediciju i noćenje u  
prirodi. Razgovor o očekivanjima i strahovima.

**Aktivnost:** Orijentacijsko hodanje

**Tema dana:** Izražavanje i slušanje - umijeće  
komunikacije



## 3. DAN

Podjela u timove navigacija, oprema i hrana.  
Pakiranje i odlazak na ekspediciju. Kuhanje na  
vatri u kampu i razgovor o danu u večernjem  
krugu. Noćenje u kampu.

**Aktivnost:** Osvajanje vrha

**Tema dana:** Ustrajnost

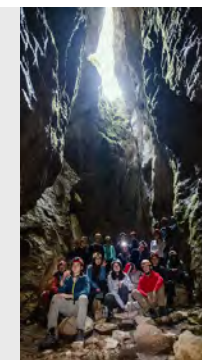


## 4. DAN

Jutarnji krug i razgovor o iskustvu noćenja u  
kampu. Planinarenje i istraživanje ekosustava u  
špilji. Povratak u centar.

**Aktivnost:** Špiljarenje i istraživanje svijeta mraka i  
tišine

**Tema dana:** Suosjećanje i solidarnost



## 5. DAN

Refleksija o svemu doživljenom na programu i  
prikaz u obliku igrokaza. Rasprava o tome što  
su naučili na programu i planiranje kako će to  
primijeniti u budućnosti.

**Aktivnost:** Podjela diploma

**Tema dana:** Prepoznavanje i vrednovanje vlastitog  
postignuća





U skladu s Nacionalnim okvirnim kurikulumom za 4. razred osnovnih škola, programom doprinosimo postizanju sljedećih odgojno-obrazovnih ciljeva:

### **Hrvatski jezik i književnost**

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom

### **Priroda i društvo**

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

### **Matematika**

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

### **Tjelesna i zdravstvena kultura**

OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.

### **Osobni i socijalni razvoj**

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

### **Učiti kako učiti**

uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima.

### **Održivi razvoj**

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

### **Poduzetništvo**

pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

Vrednovanje ishoda učenja na Outward Bound programu

U iskustvenom učenju naglasak stavljamo na samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Pomoću vođene refleksije učenici vježbaju procijeniti vlastito učenje i napredak, ali i dati konstruktivnu povratnu informaciju vršnjacima i primiti istu.

Instruktori otvorenim pitanjima i raznim kreativnim materijalima poput npr. asocijativnih karata potiču učenike da sami promišljaju o svom procesu učenja i napretku.

